

# EXEMPLE D'EMPLOI DU TEMPS EN MATERNELLE – CLASSE DE MOYENNE

	LUNDI	MARDI	JEUDI	VENDREDI
8h20	<b>Ouverture du portail de l'école</b>			
8h25-8h35	<i>Arrivée des parents, déshabillage, chaussons</i>			
8h35 – 9h00	<b>Accueil en classe : étiquettes présences, jeux libres, rituel de l'appel Inscriptions autonomes aux ateliers (groupes par couleur)</b>			
9h00 – 9h20	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – L'oral</b> Se dire bonjour, appel, rituel de la date, météo, présentation du déroulement de la journée			
9h20 – 9h30	<b>Passage aux toilettes + lavage de mains</b>			
9h35 – 9h45	<b>Agir s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b> <b>MOTRICITE</b> <b>(Petit préau – PARCOURS)</b>	<b>Ateliers</b>	<b>Ateliers</b>	<b>Ateliers</b>
9h45 – 10h05		<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (oral/écrit)</b>	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (oral/écrit)</b>	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (oral/écrit)</b>
10h05-10h15	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'oral</b> Verbaliser ce que nous avons fait en motricité (travailler le vocabulaire qu'on a appris au cours de la séance : actions motrices, repérages spatiaux)	<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (nombres et formes)</b>  <b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</b>	<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (nombres et formes)</b>  <b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</b>	<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (nombres et formes)</b>  <b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</b>
<b>Chaussures - Passage aux toilettes + lavage de mains</b>				
10h15-10h30 10h30-10h45	<b>RECREATION</b>			
10h45-10h50	<b>Chaussons - Passage aux toilettes + lavage de mains</b>			
10h50-11h00	<b>Ateliers</b>	<b>Agir s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>	<b>Agir s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b>	<b>Ateliers</b>
11h00-11h20	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (oral/écrit)</b>	<b>MOTRICITE (Grand préau)</b>	<b>MOTRICITE (Grand préau)</b>	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (oral/écrit)</b>

	<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (nombres et formes)</b>  <b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</b>	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'oral</b> Verbaliser ce que nous avons fait en motricité (travailler le vocabulaire qu'on a appris au cours de la séance : actions motrices, repérages spatiaux)	<b>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions – l'oral</b> Verbaliser ce que nous avons fait en motricité (travailler le vocabulaire qu'on a appris au cours de la séance : actions motrices, repérages spatiaux)	<b>Construire les premiers outils pour structurer sa pensée (nombres et formes)</b>  <b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</b>
11h30-11h55	<b>Regroupement</b> <b>Bilan des activités de la matinée</b> <b>Lecture d'histoires</b> <b>Chants et comptines</b> <b>Jeux de phonologie</b>			
12h00	<b>Départ en cantine</b>			
<b>PAUSE MERIDIENNE</b>				
<b>Passage aux toilettes + lavage de mains</b>				
13h50 – 14h00	<i>Retour des enfants de la cantine et accueil échelonné des enfants qui mangent à la maison</i>			
14h00 – 14h15	<b>TEMPS CALME : Repos, écoute d'albums, écoute de chansons douces, yoga ou relaxation...</b>			
14h15-14h30	<b>« Qu'est-ce que tu as mangé ? »</b> <b>JEUX DE PHONOLOGIE OU MATHÉMATIQUES OU LANGAGE</b> <b>(sons/syllabes)</b>			
14h30-14h45				
14h45-15h00				
15h00-15h15				
15h15-15h30	<b>EXPLORER LE MONDE</b>			<b>Agir s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique</b> <b>MOTRICITE</b> <b>(Petit préau - PARCOURS)</b>
15h30-15h40	<i>(Finir les ateliers du matin pour ceux qui n'ont pas terminé)</i> <b>Ateliers autonomes</b> <i>Un tiroir -&gt; une compétence</i> <b>Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité artistique</b>			
15h40-15h55	<b>RECREATION</b>			
16h00-16h05	<b>Passage aux toilettes + lavage de mains</b>			
16h05-16h25	<b>Regroupement : Bilan de la journée, lectures ou chants</b>	<b>Regroupement : Bilan de la journée, lectures ou chants</b>	<b>Regroupement : Bilan de la journée, lectures ou chants</b>	<b>Conseil des élèves : Bilan de fin de semaine (exprimer ses émotions, ses ressentis...)</b>
16h25-16h35	<b>Fin de journée : Départ des élèves, se dire au revoir, remettre les étiquettes présences (élèves bus + garderie)</b>			